«ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ
ВОЛЖСКОГО БАССЕЙНА»
(«ВОЛГА 2020»)
Труды 5-й всероссийской научной конференции
Выпуск 3, 2020 г.

ISBN 978-5-901722-75-6

УДК 556

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА ПУТЁМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каюмова Гузель Газинуровна, к.б.н., старший преподаватель
Волжский государственный университет водного транспорта Казанский филиал
420030, Республика Татарстан, г.Казань, ул. Несмелова, 7

Салахов Ильяс Рахимзянович, директор Казанского филиала, академик международной академии наук, к.п.н., доцент, заслуженный учитель РТ
Волжский государственный университет водного транспорта
420030, Республика Татарстан, г.Казань, ул. Несмелова, 7

Аннотация. Раскрыты особенности формирования экологической культуры будущего работника водного транспорта путем проектной деятельности, способного реализовать природоохранный опыт в профессиональной сфере, в процессе изучения дисциплины «Экологические основы природопользования» и научно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: экологическая культура, природопользование, социоприродная среда, проектная деятельность, пробоотбор воды, зооплактон.

Человеческое влияние на экосистемы планеты до сих пор носит потребительский характер и приводит к их разрушению. На сегодняшний день выявлен целый ряд законов, правил, закономерностей, которые описывают взаимодействие живых организмов с неживой природой в экосистемах. Они необходимы для разработки и освоения принципов рационального природопользования. Рано или поздно ресурсы будут исчерпаны, Г.Н. Голубев (1999) по этому поводу отмечает: «Земля – планета относительно небольшая…Это - все, чем располагает человечество не только сейчас, но и в будущем для своего роста и развития» [2]

Российское общество, на сегодняшний день, диктует свои формы и условия для сформирования своего развития, при котором не разрушается его природная основа, создаваемые условия жизни не влекут деградации человека и социально-деструктивные процессы не развиваются до масштабов, угрожающих безопасности общества [4] и для предупреждения крайней точки сформировавшейся экологической катастрофы, проблема воспитания экологической культуры студента - будущего работника водного транспорта, владеющего умением оперативно и ответственно подходить к организации экологической деятельности в профессиональной работе, становится крайне актуальным.

Для сохранения экосистем, в том числе и Волжского бассейна, традиционно установившиеся меры для улучшения основ природопользования простым изучением знаний по экологии не удовлетворить. Перебороть данную ситуацию можно лишь концентрацией эстетического и нравственного сознания студента, формированием его экокультуры. Актуальность развития экологической культуры личности для студентов нашего учебного заведения является наиболее первостепенной, поскольку большинство наших выпускников будут работать в Волжском бассейне.

Уровень экологического восприятия и культуры студента вуза или суза, должны являться безусловной трансформацией внутреннего состояния личности студента на основе базовых и специфических знаний, различных норм поведения, навыка и обдуманных, логичных действий по отношению к природе и её среде, которые демонстрируются в умении принятия эстетичности окружающего нас мира, духовно, плодотворно действовать, уметь синтезировать различные явления с природой, возможность формировать и делегировать, расширять эти свойства в внутреннем мире нашего современного поколения, который осознает этот путь развития нашего окружения и общества[1].

Для достижения этих целей, в первую очередь, необходимо обогащение положительного научного и практического опыта взаимодействия студента с социоприродной средой. Организация эстетических и нравственных сторон личности студента высшего учебного заведения является главной целью педагогической работы и опыта, которая включает в себя компоненты всего составляющего разрабатываемой нами модели, для соответствующей организации экологической культуры мировоззрения личности студента водного транспорта. В нашей представленной модели выявлены следующие блоки:

Блок 1. Опытный;

Блок 2. Практически-исследовательский;

Блок 3. Стимулирующий;

Блок 4. Оценочный.

В нашем учебном заведении эта модель реализуется через проектную деятельность студентов. Проектная деятельность позволяет наиболее полно выявить и развить интеллектуальные способности и нравственные характеристики студентов. Реализация проведения самостоятельных исследовательских работ обогащает и стимулирует мыслительный процесс, который целенаправлен на поиск путей решения данной проблемы, соответственно, требует и расширения для этих целей эрудиции с разных сторон [3].

Студенты второго курса практические работы в рамках дисциплины «Экологические основы природопользования» реализуют в виде проектной деятельности, научно-исследовательская деятельность может осуществляться как индивидуально, так и в коллективе. Также сформирована научно-исследовательская группа.

Студенты собирают информацию о реках Татарстана и города Казани, описывают биоразнообразие на прилегающей территории, состояние и благоустройство. Определяют некоторые гидрологические характеристики, делают пробоотбор воды с помощью «Проотборной системы для экологических исследований ПЭ-1105». В практических условиях студенты определяли некоторые органолептические и гидрохимические показатели с помощью тест-систем: кислотность, содержание катионов - кальция (+2), калия(+1), магния(+2). железа (+3), алюминия (+3), меди(+2), содержание некоторых анионов- нитрит-, нитрат-, фосфат-, сульфат-. Особенно студентов интересует состояние питьевой воды г.Казани.

Итогом летних исследований студентов стала подготовка и защита экологических проектов о состоянии малой реки Казанки и перспективах ее сохранения путем исследования ответных реакций зоопланктонного сообщества на антропогенное влияние.

Мы уверены, что организация проектно-исследовательской деятельности – это перспективный путь развития экологической культуры студентов. Для того чтобы сделать

обучение студентов действительно качественным и научным, уникальным, а выпускников экологически грамотными, ответственными и всесторонне развитыми профессионалами – необходимо более активно включать проектно-исследовательскую деятельность в образовательный процесс современных вузов.

Список литературы:

1.Абдрашитова И.В. Нравственное и эстетическое воспитание в процессе становления экологической культуры. - Казань, Мастер Лайн, 2001.–234с.
2.Голубев, Г. Н. Геоэкология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Г. Н. Голубев. – М.: Изд-во ГЕОС, 1999. – 338 с.
3. Зверева Н.П. Научно-исследовательская деятельность в рамках предмета биологии – способ формирования мировоззрения ученика /«Качественное экологическое образование и инновационная деятельность – основа прогресса и устойчивого развития России»: Сборник статей международной научно-практической конференции 2 марта 2017 г. Саратов. – Саратов: ООО «Амирит», 2017. – 150 с.
4.Правила предотвращения загрязнения окружающей среды с судов. Российский Речной Регистр. Москва. – 2019 г.

FORMATION OF THE ECOLOGICAL CULTURE OF THE INDIVIDUAL AMONG STUDENTS OF WATER TRANSPORT THROUGH PROJECT ACTIVITIES

Guzel G. Kayumova, Ilyas R. Salakhov

Annotation. The article reveals the features of forming the ecological culture of a future water transport worker through project activities, who is able to implement environmental experience in the professional sphere, in the course of studying the discipline "Environmental fundamentals of nature management" and research activities.

Keywords: ecological culture, environmental management, social and natural environment, project activities, sampling of water, zooplankton.